



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 123 diciembre 2019



Renovación de la Educación y Defensa de la
Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredessevilla@gmail.com

Pág.1

dice...

“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)

BORRADORES Y BORRONES

Circula por los institutos un borrador de proyecto de decreto, entre otros, para *reordenar* el Bachillerato de Andalucía y su currículo. Y si el legislador tuviera algo interesante que legislar, parecería muy acertado pues, en la estrecha franja que dejan para actuar las leyes educativas, habría mucho que reorientar en la concepción del Bachillerato y de los bachilleratos. Pero, la verdad sea dicha, una cosa es formar gobiernos y otra muy distinta tener algo nuevo e interesante que decir.

Aunque en los últimos tiempos no me siento directamente concernido, sentía malsana curiosidad por saber qué iba a hacer el *triciclo conservador* con la materia de Religión en Bachillerato. ¡Bingo! La realidad supera cualquier fantasía. Tras una formulación —que da pavor— en la que puede caber todo cuando se publiquen los reglamentos (*Una materia de entre las siguientes en función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que realicen los centros docentes de acuerdo con lo que establezca por Orden la Consejería competente en materia de educación*) nos enteramos de que el alumnado tendrá que seleccionar entre *Cultura Científica* y *Religión* en 1º de Bachillerato. Supongo que se trata de oponer a la asignatura confesional que todos conocemos, frecuentemente amenizada con pelis de casi cualquier tema y cierta laxitud en programaciones y metodología evaluativa, una materia que invite a pensar que requiere un esfuerzo importante por parte del alumno. Y *Matemáticas Muy Muy Difíciles* les parecería ligeramente descarado.

Ahora me distraigo al imaginar a esos alumnos y alumnas saliendo de Lengua, por ejemplo, y bifurcándose por dos pasillos distintos a sus clases de Religión y Cultura Científica. ¿Se mirarán con desconfianza? No creo, pero se me ocurre que, incluso, podrían compartir los núcleos de aprendizaje. Mientras unos disfrutan del momento mágico de la creación, otros desmenuzan el darwinismo; cuando los primeros conocen cómo su actuación en este mundo puede desembocar en un castigo o un premio eterno, los segundos pueden revivir cómo el heliocentrismo redujo a cenizas a Giordano Bruno; y si estos últimos estudian la ontogénesis humana y las posibilidades de interrupción del embarazo, los del principio, los de los principios, pueden *hacerse oír* abucheándolos a la salida de clase. Después, ya se sabe, todos a Historia del Mundo Contemporáneo y rapidito, que si no, la profe se cabrea.

REDES APOYA LAS REIVINDICACIONES DE LAS P.T.I.S

Las PTIS subcontratadas de la Junta se movilizan ante la inminente publicación de la bolsa única donde no se les reconoce su experiencia en centros educativos públicos. La bolsa única supondrá la pérdida de los puestos de trabajo de las 1400 PTIS externalizadas ya que no se les va a reconocer la experiencia ni la antigüedad en la administración pública a pesar de prestar sus servicios en centros educativos públicos. Los sindicatos deben apoyar a las trabajadoras más vulnerables.



dice...

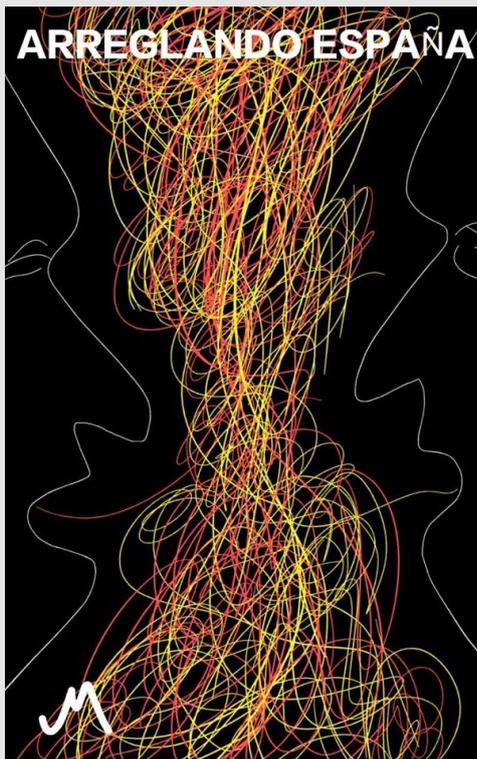


Jueves de 18:00 a 19:00



Que aproveche

ARREGLANDO ESPAÑA



LA LUZ DESPIERTA

PEQUEÑA LECCIÓN DE VALORES PARA ADOLESCENTES

Tal vez llevado por la preocupación derivada del auge de la ultraderecha en nuestro país y pensando que la mejor respuesta al problema debe venir, sin lugar a dudas, desde una profundización de la educación en valores en nuestros alumnos -sobre todo en nuestros adolescentes, los más expuestos-, he recordado el texto que Machado pronunció en 1910 en el discurso de homenaje a Antonio Pérez de la Mata en Soria. Sobre todo porque en la última parte de ese discurso nuestro poeta se dirige directamente a los alumnos.

Vivimos tiempos confusos como sociedad -tal vez también como civilización- y nuestros adolescentes no son ajenos a este escenario sino más bien les toca de lleno. ¿Pero cómo enfrentarse a la poderosa *Era del vacío que les ha tocado vivir y que les ha desposeído de los anclajes necesarios para no naufragar en su aventura vital?* Entonces recuerdas las palabras del maestro: *Porque vosotros representáis un porvenir incierto... la aurora de un día claro y fecundo... preciso es que os aprestéis por el trabajo y la cultura a aportar al tesoro que os legaran las generaciones muertas, la obra viva de vuestras manos...* Y las recuerdas como si sonaran hoy también en nuestras aulas para sus oídos atentos: *Aprended a distinguir los valores falsos de los verdaderos y el mérito real de las personas bajo toda suerte de disfraces. Un hombre mal vestido, pobre y desdeñado, puede ser un sabio, un héroe, un santo; el birrete de un doctor puede cubrir el cráneo de un imbécil...* ¡Cómo no sonreír pensando a su vez en nuestros alumnos y alumnas sonriendo ante el Machado irónico, duro y certero... La fuerte atracción que representa el consumismo y el entretenimiento como horizontes casi únicos para nuestros adolescentes les esconde la trampa de la espiral de la profunda insatisfacción que requiere satisfacerse inmediatamente con nuevos pasatiempos. Por eso, para recuperar el hermoso y noble afán de aventura que lleva siempre en sí misma la adolescencia, se hace necesario hoy más que nunca que lleguen a nuestros adolescentes el poder profético de las palabras: *Desconfiad de todo lo aparatoso y solemne, que suele estar vacío. Amad a los buenos y a los sabios que son los poderosos de la tierra; porque ellos representan el único valor que contienen las multitudes humanas. Amad el trabajo y conquistad por él la confianza en vosotros mismos para que llegue un día, después de largos años, en que vuestros nombres también merezcan recordarse...*